



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: سالمندشناسی

عنوان درس: کیفیت زندگی در دوره سالمندی

کد درس: 17

نوع و تعداد واحد¹: 2 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر مهتاب علیزاده خویی

مدرس/ مدرسان: دکتر مهتاب علیزاده خویی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی ژرنتولوژی/سالمندی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 09126016723

نشانی پست الکترونیک: mahtabalizadeh@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

ارایه دانش و شناخت و ایجاد نگرش کلی نسبت به مفاهیم، موضوعات و حیطه‌های مختلف کیفیت زندگی در سالمندان. و ورود به موضوعات کیفیت زندگی در زمینه مراقبت‌های اجتماعی و بهداشتی منجر به تغییر در مشاغل پزشکی از مدیریت بیماری‌های حاد به سمت بیماری‌های مزمن و تمرکز بر ابتلا به جای مرگ و میر به عنوان نتیجه مداخلات پزشکی.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- مفاهیم پایه و معیارها در کیفیت و ابعاد زندگی سالمندان
- سالمندی و کیفیت زندگی
- شناخت کیفیت زندگی شامل مفهوم حیطه‌های وضعیت فیزیکی، اقتصادی و اجتماعی و همچنین مفهوم زندگی برای افراد و تجربه ذهنی اشخاص از معنای زندگی
- نقش کیفیت زندگی در ارتقا برنامه سالمندان
- ابعاد نابرابری در کیفیت زندگی افراد سالمند
- نقش خانواده و اقتصاد در کیفیت زندگی سالمندان
- حمایت‌های اجتماعی و مشارکت اجتماعی در کیفیت زندگی سالمندان
- ارتقا سبک شیوه زندگی سالم در سالمندان
- سلامت و رفاه در دوران سالمندی
- استراتژی‌های کشورهای در ارتقا کیفیت زندگی سالمندان
- مفهوم کیفیت مراقبت
- مفهوم کیفیت مراقبت‌های طولانی مدت
- کیفیت زندگی در سالمندان وابسته/نیازمند مراقبت
- کیفیت زندگی در سالمندان تحت مراقبت در منزل
- کیفیت زندگی در سالمندان مراکز نگهداری
- کیفیت زندگی و دمانس
- کیفیت زندگی و محیط زندگی
- ارزیابی کیفیت زندگی
- ارتقا سلامت و کیفیت زندگی در سالمندان

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- مفاهیم و معیارهای کیفیت در سالمندان را بشناسد
- ابعاد کیفیت زندگی در سالمندان را یاد بگیرد
- با پدیده سالمندی و کیفیت زندگی آشنا شود
- حیطه های کیفیت زندگی (وضعیت فیزیکی ، اقتصادی و اجتماعی) و مفهوم زندگی را بیاموزد
- نقش کیفیت زندگی در ارتقا برنامه های سالمندان را یاد بگیرد
- ابعاد نابرابری در کیفیت زندگی افراد سالمند را بشناسد
- نقش خانواده و اقتصاد در کیفیت زندگی سالمندان را بشناسد
- حمایت‌های اجتماعی و مشارکت اجتماعی در کیفیت زندگی سالمندان را شناخته و تحلیل کند
- ارتقا سبک شیوه زندگی سالم در سالمندان را بیاموزد
- سلامت و رفاه در دوران سالمندی را بشناسد
- بااستراتژیهای کشورهای در ارتقا کیفیت زندگی سالمندان آشنا شود
- مفهوم کیفیت مراقبت را یاد بگیرد
- مفهوم کیفیت مراقبتهای طولانی مدت را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی در سالمندان وابسته/نیازمند مراقبت را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی در سالمندان تحت مراقبت در منزل را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی در سالمندان مراکز نگهداری را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی و دمانس را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی و محیط زندگی را بشناسد
- ارزیابی کیفیت زندگی را شناخته و انجام دهد
- ارتقا سلامت و کیفیت زندگی در سالمندان را یاد بگیرد
- کیفیت زندگی در زمان مرگ را بشناسد

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲! □ مجازی

• روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

• **رویکرد مجازی**

- □ کلاس وارونه
- □ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- □ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- □ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- □ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- □ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- □ سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | سالمندی و کیفیت زندگی | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 2 | مفاهیم و معیارها در کیفیت و ابعاد زندگی سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 3 | نقش کیفیت زندگی در ارتقا برنامه سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 4 | نقش خانواده و اقتصاد در کیفیت زندگی سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 5 | حمایتهای اجتماعی و مشارکت اجتماعی در کیفیت زندگی سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 6 | ارتقا سبک شیوه زندگی سالم در سالمندان | نظری | | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 7 | سلامت و رفاه در دوران سالمندی | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 8 | استراتژیهای کشورها در ارتقا کیفیت زندگی سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 9 | کیفیت مراقبتهای طولانی مدت | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 10 | کیفیت زندگی در سالمندان وابسته/نیازمند مراقبت | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 11 | کیفیت زندگی در سالمندان تحت مراقبت در منزل | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 12 | کیفیت زندگی در سالمندان مراکز نگهداری | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 13 | کیفیت زندگی و دمانس | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان | نام مدرس / مدرسان |
|------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|
| 14 | کیفیت زندگی و محیط زندگی | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 15 | ارزیابی کیفیت زندگی | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 16 | ارتقا سلامت و کیفیت زندگی در سالمندان | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |
| 17 | کیفیت زندگی در زمان مرگ | نظری | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | دکتر مهتاب علیزاده خویی |

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

- حضور مستمر در جلسات آموزشی کلاس درس

- مشارکت فعال در بحث‌های گروهی

- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ به سوالات

- علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

- ارائه مطلب/یک موضوع بصورت سخنرانی کلاسی

روش ارزیابی دانشجویان:

- امتحان کتبی پایان ترم 45% نمره

- حضور فعال در کلاس مجازی/حضور در طول ترم و پاسخ به سوالات 5% نمره

- تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی در کلاس مجازی/حضور 50% نمره

منابع

- Marja Vaarama, Richard Pieper, Andrew Sixsmith (2008) Care-Related Quality of Life in Old Age Concepts: Models and Empirical Findings. Springer Science+Business Media, LLC
- Alan Walker (2005) UNDERSTANDING QUALITY OF LIFE IN OLD AGE. Open University Press, McGraw-Hill Education, USA

- John Bond and Lynne Corner (2004) Quality of life and older people. McGraw-Hill Education, McGraw-Hill House, USA

- Gabriele Doblhammer , Rembrandt Scholz (2010) Ageing, Care Need and Quality of Life : The Perspective of Care Givers and People in Need of Care. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH

- Thomas Boggatz (2020) Quality of Life and Person-Centered Care for Older People. Springer, Nature Switzerland